



VERSLAG SCHOOLDOORLICHTING

Gesubsidieerde Vrije Basisschool 'Bengel'
Martelarenlaan 1
9160 Lokeren

Instellingsnummer: 21709

Directie : Martine De Letter

Schoolbestuur : VZW Katholiek Basisonderwijs Lokeren en Moerbeke-Waas
Johan De Paepe (voorzitter)
Vrijheidsplein 25
9160 Lokeren

Periode : december 2008

Inspectieteam : Karl Baert (inspecteur-verslaggever)
Vera Pollier
Jacky Viaene

Leeswijzer bij het verslag van een schooldoorlichting

Conform aan de bepalingen van art. 10 van het Besluit van de Vlaamse regering¹ bevat het verslag van een schooldoorlichting een beschrijvend en een concluderend gedeelte met advies.

In **het gewoon basisonderwijs** zijn de ontwikkelingsdoelen en eindtermen het uitgangspunt voor de beschrijving en de beoordeling van het onderwijskundig functioneren. In het verslag formuleert de inspectie een antwoord op de vraag: **‘In welke mate zorgt deze school voor een maximale ontplooiing van elk kind?’**. Rekening houdend met relevante context- en inputkenmerken geeft het inspectieteam aan hoe kwaliteitsvol de school de basisvorming, de brede ontwikkeling en een zorgbrede leerlingenbegeleiding realiseert en hoe dit beleidsmatig wordt ondersteund.

In **het buitengewoon basisonderwijs** is het proces van handelingsplanning in zijn verschillende fasen het uitgangspunt voor de beschrijving en de beoordeling van het onderwijskundig functioneren. Rekening houdend met relevante context- en inputkenmerken geeft het inspectieteam aan **hoe kwaliteitsvol de school voor elk kind een optimale en harmonische persoonlijkheidsontwikkeling en integratie nastreeft** en hoe dit beleidsmatig wordt ondersteund.

Voor de beschrijving van het onderwijskundig functioneren zijn er dus 2 mogelijke structuren om de vaststellingen te ordenen:

- 1 De onderwijsinspectie beschrijft in **het gewoon basisonderwijs** het onderwijskundig functioneren vanuit kernvragen in verband met:
 - ◆ basisvorming als samenhangend geheel realiseren
 - ◆ brede ontwikkeling realiseren
 - ◆ zorgbreedte realiseren.

- 2 De inspectie beschrijft in **het buitengewoon basisonderwijs** het onderwijskundig functioneren volgens de fasen van het proces van handelingsplanning:
 - ◆ beginsituatie
 - ◆ doelenfase
 - ◆ voorbereidingsfase
 - ◆ uitvoeringsfase
 - ◆ evaluatiefase.

Afkortingen

- CLB ----- centrum voor leerlingenbegeleiding
- GOK ----- gelijke onderwijskansen
- GON ----- geïntegreerd onderwijs
- ICT ----- informatie- en communicatietechnologie
- KVS / LVS ----- kindvolgsysteem / leerlingvolgsysteem
- MDO ----- multidisciplinair overleg

¹ Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd (02.02.1999).

Inhoudsopgave

1	Relevante context- en inputgegevens	4
2	Onderwijskundig en onderwijsondersteunend functioneren	5
2.1	Onderwijskundig functioneren.....	5
2.2	Onderwijsondersteunend functioneren	7
3	Beoordeling van de onderwijskwaliteit.....	10
3.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	10
3.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren: aanbevelingen	10
3.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren: tekorten.....	10
4	Risicobeheersingsbeleid.....	11
4.1	Toelichting	11
4.2	Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid	11
5	Andere wettelijke bepalingen.....	12
5.1	Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting.....	12
5.2	Wettelijke bepalingen	12
5.3	Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen.....	12
6	Conclusies en advies	13
6.1	Conclusies	13
6.2	Advies	13

1 Relevante context- en inputgegevens

- De school 'Bengel' is gelegen in het centrum van de stad Lokeren. In de onmiddellijke omgeving zijn er verschillende scholen van het Vrij Onderwijs, Gemeentelijk Onderwijs en het Gemeenschapsonderwijs.
- De school ressorteert onder de scholengemeenschap 'Katholiek Basisonderwijs Lokeren en Moerbeke-Waas'.
- De school heeft nog een vestigingsplaats op de Zelebaan te Lokeren. Hier volgen leerlingen les in de kleuterschool en in de eerste graad van het basisonderwijs.
- De school staat in de omgeving gekend als een relatief kleine school met een familiaal karakter en voor haar multiculturaliteit. Deze multiculturaliteit van het leerlingenpubliek vormt een duidelijke meerwaarde voor de school. Diverse culturen maken met elkaar kennis en leren in alle opzichten veel van elkaar. Ook op het onderwijskundig vlak is dit duidelijk merkbaar. Vele ouders kiezen dan ook bewust voor deze school.

2 Onderwijskundig en onderwijsondersteunend functioneren

2.1 Onderwijskundig functioneren

Basisvorming als samenhangend geheel realiseren

In welke mate bewaakt de school dat de **basiscompetenties** door zo veel mogelijk leerlingen worden gerealiseerd en biedt ze hiertoe onderwijs aan dat **continu** is opgebouwd, **werkelijkheidsgericht** is en het verwerven van **cognitieve leerstrategieën centraal stelt**?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- De kleuterleidsters volgen het ontwikkelingsplan van het VVKBaO. Zij hebben hierbij aandacht voor alle ontwikkelingsaspecten.
- In de kleuterafdeling is er veel aandacht voor een graduele opbouw en ontwikkelingslijnen. Er zijn afspraken gemaakt rond bijvoorbeeld kalenders, terugkerende activiteiten en enkele speelwerkplekken.
- In de kleuterklassen zijn er naast de kalendergebonden belangstellingscentra, traditionele en vernieuwende thema's. Dit thematisch werken verhoogt in de kleuterafdeling gevoelig de kansen op transfer van het geleerde.
- Het kleuteronderwijs is werkelijkheidsgericht. De kleuterleidsters en de kleuters brengen realia mee naar de klas. De waarnemingsoefeningen monden uit in functionele taalgebruikssituaties waarbij veel relaties tussen de verschillende ontwikkelingsdoelen worden gelegd. De kleuters krijgen in de verschillende hoeken meerdere kansen om realistische situaties spelend in te oefenen.
- In een aantal klassen van de lagere afdeling hebben de leerkrachten aandacht voor het werkelijkheidsgericht onderwijs onder andere via uitstappen in de onmiddellijke schoolomgeving. Af en toe komen er experts in de klas om concrete invulling te geven aan de thema's van wereldoriëntatie. Ook de meerdaagse uitstappen zorgen voor een meerwaarde.
- De school organiseert op verschillende tijdstippen overgangsmomenten voor de leerlingen van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar. Door deze nauwe samenwerking stemmen de leerkrachten hun pedagogische-didactische aanpak systematisch op elkaar af. Tijdens het tweede trimester zullen de lopende acties geëvalueerd en bijgestuurd worden. Ook in het zesde leerjaar neemt de klastitularis verschillende goede initiatieven om de overgang naar het vervolgonderwijs te vergemakkelijken.
- Het aanbod voor lichamelijke opvoeding is zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling conform het leerplan. Om de 14 dagen gaan alle klassen van de lagere afdeling zwemmen. Hierbij werkt de school met diverse niveaugroepen. Voor de oudste kleuters is er watergewenning. De school neemt deel aan de SVS(Stichting Vlaamse Schoolsport)-activiteiten en behaalt hierbij mooie resultaten bij de diverse disciplines. Ook de goed georganiseerde sportdagen dragen bij tot een 'sportieve school'.
- De teamleden van de lagere afdeling beogen gradatie en continuïteit voor wiskunde door eenheid van methode. Een aantal aspecten van de methode passen ze aan op basis van hun onderwijservaring.
- Voor de domeinoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT zijn er afspraken zowel op school- als op klasniveau.
- De ICT-coördinatoren schreven een duidelijk beleidsplan. Zij bieden in deze school sinds dit schooljaar zowel technische ondersteuning als begeleiding van leerkrachten aan. Een leerlijn over de klassen heen werd opgemaakt. Ook nemen zij met een aantal klassen deel aan het 'intergenerationeel' samenwerken (zie later).

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De eindtermen en de leerplannen voor wereldoriëntatie en muzische vorming in de lagere afdeling vormen in beperkte mate het referentiekader.
- De school heeft een heel beperkt outputdossier aangelegd. Een aantal gegevens werden verzameld. Er is weliswaar nog geen sprake van analyse en geplande acties.

Relevante aspecten die de school moet verbeteren

- Nihil.

Brede ontwikkeling realiseren

In welke mate zorgt de school dat haar onderwijs gericht is op een brede ontwikkeling, gekenmerkt door een **harmoonisch evenwicht** in het onderwijsleeraanbod binnen een **stimulerend pedagogisch klimaat**?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- In het opvoedingsproject lezen we: 'Onze Bengels houden van een school waar het *hart* mag meespelen, waar het *hoofd* leert meedenken en waar de *handen* mogen meewerken'. De school levert de nodige inspanningen om die belofte waar te maken. Uit de jaar-, week- en dagplanningen, de gevarieerde thema-activiteiten, de projecten, de aankleding van school- en klaswanden blijkt dat het team oog heeft voor een brede harmonische ontwikkeling.
- Een voorbeeld van goede praktijk is het intergenerationeel 'samen'werken tussen de school en het aanpalende woon- en zorgcentrum. Samen zetten zij activiteiten op die interactie, samenwerking en solidariteit tussen leeftijden en generaties bevorderen. Samen gymmen, dansen, voorlezen, zingen, computeren, op uitstap gaan, poppenkast spelen, een spelnamiddag organiseren, discussiëren, rolstoelbegeleiding,...zijn maar enkele voorbeelden die aantonen dat leerlingen de problematiek 'beleven' in plaats van 'erover te leren'. Uit feedback blijkt dat jong én oud er zich goed bij voelen.
- De school realiseert het milieubewustzijn bij de leerlingen. Hiervoor maken zij gebruik van het milieuzorgproject van MOS (Milieuzorg Op School). Dat de school er werk van maakt, blijkt uit het behalen van drie logo's. Nu gaat zij voor het binnenhalen van een 'groene vlag'. Afval sorteren, composteren, kippen houden, perkjes onderhouden, bloembollen planten, vogelkastjes hangen, het organiseren van een natuurdag, energiezuinige maatregelen, verkeersinitiatie, dikketruëndag... zijn initiatieven die het milieubewustzijn bij de leerlingen positief beïnvloeden.
- Door de 'CLIM'- (Coöperatief Leren in Multiculturele Groepen)werking slaagt de school erin sociale vaardigheden te ontwikkelen en toe te passen. Van jongs af aan leren zij omgaan met diversiteit. Daarover is een visie uitgeschreven die ondertekend is door de ouderraad. Verschillende initiatieven worden genomen om allochtone ouders te betrekken bij de schoolwerking o.a. de babbeluurtjes en de moedernamiddagen.
- De sociale ontwikkeling van de leerlingen wordt ondersteund vanuit de werking met de 'hartenvriendjes' en met de 'axenroos' in de bovenbouw. Hierover krijgen leerlingen en ouders feedback in het rapport. Zowel op school- als op klasniveau hanteert de school een beloningssysteem om de leerlingen vooral op een positieve manier te stimuleren. Onenigheden kunnen uitgesproken worden onder de 'vredesparaplu', al dan niet met de hulp van een vredesambassadeur. Een 'vlinderactie' is opgezet tegen zinloos geweld en n.a.v. de vredesweek zijn vredesklokjes gemaakt. In elke klas staat een foto van het Plan-kind uit Viëtnam dat door de school financieel geholpen wordt.
- Er heerst een positief klimaat in de school. Duidelijke regels en afspraken zorgen voor een ordelijke en veilige leeromgeving. Het gebruik van takenborden, zowel in de lagere als in de kleuterafdeling, leren leerlingen verantwoordelijkheid dragen.
- In het teken van het gezondheidsbeleid organiseert de school wekelijks een fruitdag en neemt ze deel aan het kiwiproject. De school biedt enkel gezonde drankjes aan. Bijzondere aandacht gaat naar het handen wassen en drogen op een hygiënische manier. In het zesde leerjaar krijgen de leerlingen les in relationele en seksuele opvoeding. Samen met de politie werken zij het Megaproject uit. De vele initiatieven die leerkrachten nemen, zijn verzameld om een gezondheidsbeleidsplan te ontwikkelen.
- De school organiseert geregeld uitstappen en/of buitenschoolse activiteiten om de leerlingen aan verschillende vormen van cultuur te laten deelnemen. Voor elke uitstap vullen de leerkrachten het document 'voorbereiding leerwandeling' in. Hierop komen de doelstellingen en wat er voor, tijdens en na de uitstap zal gebeuren. Klassen wonen een toneel- of filmvoorstelling bij, bezoeken een museum of maken kennis met de nieuwe media in een actieve tentoonstelling in het cultureel centrum. Bijzondere aandacht gaat naar de leescultuur. Vooral het project 'samen gezellig beter lezen' in samenwerking met het CLB, het project met de 'verteltassen' dat uitgewerkt wordt met de ouders, de bieb mama's die de schoolbibliotheek runt, de klasbibliotheek die door verschillende leerkrachten op een goede manier gebruikt worden, zijn initiatieven die het leesniveau van de leerlingen gunstig beïnvloeden.

- De school heeft aandacht voor verkeerseducatie. Naast de lessen in de klas of op straat zelf, loopt er het WOW-project in samenwerking met de politie uit Lokeren. Die zorgt voor een aangepast aanbod per leerjaar. De fietspoolbegeleiders verdienen een pluim omdat zij dagelijks door weer en wind de leerlingen veilig thuis brengen.
- Op school is er een schoolparlement. Het wordt voorgezeten door een burgemeester, bijgestaan door de directie. Vanaf het derde leerjaar zetelen twee afgevaardigden per klas in deze raad. Hun realisaties zijn vooral terug te vinden in de speelplaatswerking en in bijdragen van het krantje 'Bengelvolkje'.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Verschillende leerkrachten bezitten het EHBO-brevet. Hiervan kan de school gebruik maken om ook de oudste leerlingen enkele basisvaardigheden en -kennis bij te brengen.
- De school kan een inspanning leveren om het materiaal in de kleuterafdeling aan te vullen of te vervangen zodat de kleuters nog meer kansen krijgen hun totale persoonlijkheid te ontwikkelen.

Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Nihil.

Zorgbreedte realiseren

In welke mate stemt de school, op een **deskundige, doordachte, systematische en geïntegreerde** wijze, haar werking af op de mogelijkheden en de specifieke noden van de leerlingen?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het zorgbeleid is volgens de visie van het pedagogische project een belangrijk uitgangspunt van de school. Alle teamleden werken aan de realisatie ervan en men neemt consequent beslissingen die een goede werking mogelijk maken.
- De leerkrachten hebben een behoorlijk zicht op de sociaal-economische en didactische beginsituatie van de leerlingen. Zowel de formele als informele overlegmomenten, de overgangsgesprekken en de observatiegegevens dragen daartoe bij.
- Als GOK-thema's koos de school voor een verdieping van preventie en remediëring met specifieke aandacht voor taalactivering. Het team besloot om als tweede thema de ouderparticipatie aan te pakken. Niveaulezen wordt in verschillende groepen aangepakt om het technisch lezen te bevorderen. Het voortgezet lezen en de leesbeleving worden aangemoedigd door extra boekjes uit de schoolbibliotheek aan te bieden. De verteltassen die, in samenwerking met enkele ouders uitgewerkt worden, stimuleren op speelse wijze de taalontwikkeling van de leerlingen en bieden ondersteuning voor de ouders bij het voorlezen. De betrokkenheid van de - ook allochtone - ouders bij dit initiatief, is een waardevolle aanvulling bij de ouderparticipatie.
- Regelmatig nemen de leerkrachten klasscreenings af van hun leerlingen. Daarbij hebben ze aandacht zowel voor de cognitieve, de sociale en de motorische ontwikkeling als ook voor het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. Meerdere leerkrachten noteren in het klasboek - al dan niet digitaal - of op een eigen specifieke manier korte evaluaties over de gegeven les, maar ook nota's over problemen bij individuele leerlingen.
- De teamleden hebben ruim aandacht voor eerstelijnszorg. In alle klassen voorzien de leerkrachten verschillende vormen van differentiatie en individuele hulp. Lovenswaardig is de 'coachwerking' waarbij sterkere leerlingen andere helpen.
- Contract- en /of hoekenwerk zijn in alle klassen verworven werkvormen om differentiatie, individualisatie en zelfstandig werken te bevorderen. Het aanbod in verschillende niveaus, aangepaste oefenstof voor verscheidene leergebieden, zelfcontrolerende opgaven, extra taken en zelfevaluatie zijn enkele in het oog springende onderdelen van deze activiteiten.
- Een gedreven zorgteam draagt de werking. De zorgcoördinator en de GOK-leerkrachten werken zowel op leerling-, klas- als schoolniveau. Ze werken zowel met geplande interventies als vraaggestuurde. Kleuterparticipatie behoort ook tot hun bevoegdheid. Geregeld werken zij samen met de brugfiguur van de stad Lokeren en de CLB-medewerkers.
- De leerlingen worden meermaals getest doorheen de basisschool. Deze testen worden verbeterd en geana-

lyseerd op leerlingenniveau.

- De school hanteert verscheidene ordeningsmiddelen om de leerlingen te volgen. Zo vinden we in het schooldossier alle documenten die uitgaan van het MDO. In het klasdossier vinden we algemene info over het kind, individuele screenings en observaties, voorbereidingen tot een MDO en eventuele handelingsplannen. In de klasoverzichtenmap vinden we de overzichten van genormeerde testen, eindrapporten en klasscreenings. Deze outputgegevens tonen de leerwinst aan van individuele leerlingen. Vanuit de analyse ervan voorziet de school voor een aantal leerlingen preventieve maatregelen, remediërende en dispenserende acties en kan de leerkracht differentiëren bij de evaluatie.
- De tweedelijnszorg is goed uitgebouwd. De inspectie stelde vast dat een aantal waardevolle initiatieven kansen creëren. Het zorgteam biedt ondersteuning op schoolniveau bij de uitwerking van projecten, het opstellen en bewaken van de verticale lijn, het uitwerken van het LVS, ... Op klasniveau reikt ze preventieve maatregelen aan, tracht ze moeilijkere klassen te begeleiden en ondersteunt ze leerkrachten en leerlingen. Op kindniveau wordt vooral de differentiatie ondersteund, hulp geboden bij het schrijven en een aantal leerlingen individueel begeleid.
- De titularissen bereiden het MDO voor. Daarbij stelt de zorgcoördinator een planning voorop en verwtigt zij het CLB en eventuele andere betrokkenen (GON-begeleiding, revalidatiecentrum, thuisbegeleiding, logopedisten, ...). Van elke samenkomst maakt de zorgcoördinator een verslag waarbij de afspraken genoteerd worden. Dit laatste aanziet de school als handelingsplannen. De evaluatie volgt op het volgende MDO. Indien nodig, kan sneller samengekomen worden.
- Het zorgteam is dagelijks bereikbaar voor ouders en op oudercontacten. Ook op elke instapdag van de kleuters zijn zij paraat.
- Voor enkele specifieke problemen krijgt de school hulp van GON-begeleiding.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Door de testen nog diepgaander te analyseren op klas- en schoolniveau kan het eigen didactisch handelen in vraag gesteld worden en het algemeen zorgcontinuüm op schoolniveau versterkt worden.
- Zwakke leerlingen worden soms klasextern ondersteund en missen in een aantal klassen de visuele ondersteuning van didactische platen en heuristieken aan de klaswanden.
- In de kleuterafdelingen worden de leerlingen vrij veel getest. De meerwaarde ervan is niet altijd duidelijk.
- De school houdt uitgebreid gegevens bij van alle mogelijke testen en observaties. Daardoor wordt het geheel soms vrij chaotisch en onoverzichtelijk. Een sober en functioneel LVS kan groeien.

Relevante aspecten die de school moet verbeteren

- Nihil.

2.2 Onderwijsondersteunend functioneren

In welke mate ondersteunen **de gezamenlijke doelgerichtheid, het interne leiderschap, de communicatie- en overlegmogelijkheden** en **de professionele ontwikkeling** van de teamleden het realiseren van de onderwijskundige doelen?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school beschikt over een opvoedingsproject dat gebaseerd is op de uitgangspunten van het Katholiek Basisonderwijs. Zij is een multiculturele school die aandacht heeft voor ieder kind. Dit project is geconcretiseerd in een elektronisch schoolwerkplan. Dit schoolwerkplan wordt door alle teamleden op regelmatige basis geconsulteerd en in overleg geactualiseerd.
- Het gebruik van een gemeenschappelijk referentiekader en de consequente invoering van methodieken stroomlijnen de gelijkgerichte onderwijskundige aanpak. Exemplarisch hiervoor zijn het gebruik van het Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool, het onderwijsleerpakket voor wiskunde of de maandpunten voor het sociaal functioneren.
- De meeste teamleden kunnen hun onderwijskundig functioneren kritisch evalueren. Daardoor is er een grote overeenstemming met betrekking tot de verbeterpunten op school. Over de kwaliteiten van de school zijn de teamleden het ook eens. Zo vermelden de leerkrachten de collegiale samenwerking binnen

het schoolteam, de zorg voor alle leerlingen en de lage schooldrempel voor ouders als aspecten waarvoor de school goed scoort.

- Onder leiding van een gedreven directeur kan de school de eigen koers bepalen. De directeur doet dit volgens de leraren op een menselijke en democratische wijze. Zij tracht evenwichtig aandacht te besteden aan de meeste componenten van haar opdracht.
- De kwaliteitsvolle interne communicatie is een sterk punt van de school. De leerkrachten ervaren de informatiedoorstroming als efficiënt. Tijdens de maandelijkse lerarenvergaderingen krijgen de teamleden de nodige informatie en inspraak. De agendapunten worden vooraf bekendgemaakt en na iedere lerarenvergadering krijgen de leerkrachten een verslag.
- Nieuwe collega's en stagiairs worden onthaald door de directeur en de medeleerkrachten. Het document 'klaskompas' waarin de klaseigen organisatie wordt beschreven is een waardevol middel om de continuïteit in de aanpak te garanderen.
- Goede contacten tussen school en ouders worden door beide partijen als noodzakelijk ervaren. In het bijzonder betreft het een jaarlijkse toelichting over de schoolwerking en regelmatige uitwisseling van informatie over de verschillende aspecten van de ontwikkeling van de leerlingen. Ook het heen- en weer-schriftje in de kleuterafdeling en de agenda's in de lagere school vormen een belangrijke contactvorm tussen school en thuis. De toegankelijke en verzorgde website zorgt ervoor dat leerlingen en ouders op geregelde tijdstippen (foto)verslagen vinden van het schoolleven.
- De contacten met de CLB-medewerker en externe dienstverleners zijn zo georganiseerd dat ze vlot kunnen verlopen en een zinvolle bijdrage kunnen leveren in het zorgbeleid van de school.
- Informatie over het externe nascholingsaanbod is voor iedereen beschikbaar. De teamleden kunnen vanuit hun eigen interesses en noden op nascholing gaan. Zij ervaren de gevolgde nascholingen meestal als verrijkend voor hun deskundigheid.
- Een aantal jaren terug werden de leerlingen bevroegd. Uit deze outputmeeting werd een charter opgesteld en verbond de school zich ertoe om een aantal voorstellen te realiseren. Zo kwamen er drinkfonteinjes, werden de klassen opgefleurd, kwam er spelmateriaal op de speelplaats, installeerde de school een MOS-hoekje, werd een fruitdag afgesproken en stelde de school een anti-pestplan op.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het ontbreken van Internet in vestigingsplaats 2 wordt als een tekort ervaren. In de toekomst zou daar verandering in komen.
- De school kan haar outputbeleid systematisch uitbouwen om de kwaliteitsvolle realisatie van de onderwijskundige doelen te bewaken, bij te sturen of te borgen.
- De nascholingen worden niet altijd gekozen in functie van de prioriteiten van de school.
- De school heeft weinig zicht op de tevredenheid en de verwachtingen van de ouders. Door dit te onderzoeken en de resultaten in kaart te brengen, kan gericht gewerkt worden aan de verdere profilering van de school.
- Hoewel vrijwel alle leerlingen voor vervolgonderwijs in de Lokerse secundaire scholen kiezen, wordt de verdere schoolloopbaan van de leerlingen nog niet systematisch bijgehouden. Deze outputindicator kan echter bijdragen tot het nadenken over en het eventueel bijsturen van de eigen pedagogisch-didactische aanpak.

3 Beoordeling van de onderwijskwaliteit

3.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De Vrije Basisschool 'Bengel' profileert zich als een zorgzame multiculturele school. Het zorgbeleid in de school is dan ook kwaliteitsvol. In beide niveaus is de eerstelijnszorg effectief. In de kleuterafdeling zijn de differentiatiemogelijkheden door de doordachte klasorganisatie en klasinrichting legio. In de lagere afdeling wordt de onderwijsstijl van de teamleden gekenmerkt door zorgzame nabijheid, vooral binnen de leergebieden Nederlands en wiskunde.
- Vanuit een doorleefde visie dat de school 'de totale persoonlijkheidsontwikkeling' nastreeft, is het onderwijs in deze basisschool ook sterk gericht op de brede ontwikkeling. De leidsters beogen door hun zorgvuldig uitgewerkte belangstellingscentra de harmonische ontwikkeling van de verschillende ontwikkelingscomponenten. Ook in de lagere afdeling zijn er interessante initiatieven die kenmerkend zijn voor onderwijs dat gericht is op de brede ontwikkeling.
- Alle teamleden streven een veilige psychosociale klas- en schoolomgeving na. Door hun gemoedelijke omgang en - waar nodig - kordate aanpak stimuleren zij het adequaat sociaal functioneren van de leerlingen.
- Met betrekking tot de realisatie van de basisvorming als samenhangend geheel kan het team van de kleuterafdeling aantonen dat ze expliciet aandacht heeft voor een graduele opbouw van haar onderwijs. De uitgewerkte groeilijnen en de schoolafspraken voor de inrichting van speelwerkplekken zijn voorbeelden van goede praktijk. Daarnaast is de leefwereld van de kleuters het uitgangspunt en worden ze sterk betrokken bij de uitwerking van de belangstellingscentra. Tot slot stimuleert de kleuterafdeling in belangrijke mate de zelfsturing van de kleuters. Diverse initiatieven die de zelfsturing bevorderen worden door de nauwe samenwerking tussen de leerkrachten van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar verder gezet in de eerste graad van de basisschool.
- Het team van de lagere afdeling is zich bewust van enkele lacunes die bestaan voor bepaalde leergebieden. Toch kan de school aantonen dat ze voor het leergebied taal en wiskunde, voor lichamelijke opvoeding en voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT op voortreffelijke wijze gegradeerd en continu opgebouwd onderwijs plant en aanbiedt.
- Onmiskenbaar is de zorg voor een optimale interne en externe communicatie de kracht van het schoolteam. Zo slaagt de directeur er samen met haar team in om bijvoorbeeld door middel van het schoolwerkplan de realisatie van de onderwijskundige doelen te sturen en te bewaken. Bovendien verdient ook de verzorgde website als communicatiemiddel met de ouders een extra vermelding.

3.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren: aanbevelingen

- De school kan de eindtermen en de leerplannen voor wereldoriëntatie en muzische vorming nog meer als uitgangspunt nemen om de realisatie van de basiscompetenties binnen deze leergebieden te garanderen.
- Door de systematische aandacht voor relevante outputindicatoren kan de school de kwaliteitsvolle realisatie van de onderwijskundige doelen bewaken, bijsturen of borgen.

3.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren: tekorten

- Nihil.

4 Risicobeheersingsbeleid

4.1 Toelichting

De inspectie heeft een signaalfunctie voor de scholen in het kader van een dynamisch risicobeheersingsbeleid. Zij steunt hierbij op artikel 7 § 4 van het Besluit van de Vlaamse Regering:² *“De inspectie zal een marginale controle uitoefenen op de voorwaarden inzake hygiëne, veiligheid en woonbaarheid. Tevens zal zij onderzoeken of de materieel bevoegde overheden geen tekortkomingen hebben vastgesteld en of alle wettelijk vereiste veiligheidsattesten zijn afgeleverd.”*

Aan de hand van de dynamische inspectie-index zijn volgende vier indicatoren onderzocht:

- 1 De organisatie van het veiligheids- en welzijnsbeleid
- 2 De woonbaarheid van de schoolinfrastructuur
- 3 De veiligheid van de leer- en werkomgeving
- 4 Hygiëne, gezondheid en milieuzorg

Iedere indicator wordt gedekt door een aantal variabelen. In de bijlage van dit verslag wordt elke variabele gewaardeerd op een schaal van 0 tot en met 4.

4.2 Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid

Om het risicobeheersingsbeleid te optimaliseren kan de school:

- De beschermarmaturen van de lampen overal bevestigen.

De school dient de volgende maatregelen te integreren in het beleidsplan en verbeteracties op te nemen in het jaaractieplan:

- Nihil.

De school moet maatregelen nemen om de volgende tekorten weg te werken:

- Nihil.

² Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd (02.02.1999)

5 Andere wettelijke bepalingen

5.1 Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting

- De school beschikt over voldoende onderwijsleermiddelen en over een aangepaste schooluitrusting om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te realiseren.

5.2 Wettelijke bepalingen

- Voor zover de inspectie bij de controle van een aantal documenten heeft kunnen vaststellen, wordt de schooladministratie op een correcte manier bijgehouden en afgehandeld.

5.3 Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen

Aanbevelingen

De school kan de naleving van de wettelijke bepalingen verbeteren door:

- In de toekomst de administratie m.b.t. 'Getuigschriften Basisonderwijs' correct uitvoeren (decreet basisonderwijs, d.d. 25/02/1997, art. 53 tem 57).

Tekorten

- Nihil.

6 Conclusies en advies

6.1 Conclusies

- Het **onderwijskundig** en het **onderwijsondersteunend** functioneren in deze school **voldoen**.
- Het **risicobeheersingsbeleid** in deze school **voldoet**.
- De naleving van de **andere wettelijke bepalingen** in deze school **voldoet**.

6.2 Advies

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10, wordt een **gunstig advies** uitgebracht voor verdere erkenning en subsidiëring.

De onderwijsinspectie

Karl Baert
Inspecteur-verslaggever

Vera Pollier

Jacky Viaene

Datum van bespreking van het ontwerpverslag met het schoolbestuur en de directie: 18/12/08

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisneming:

De directie

Het schoolbestuur

Naam:

Naam en functie:

Datum:

Datum:

Het ondertekende verslag moet binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst teruggezonden worden aan de inspecteur-generaal basisonderwijs, H. Consciencegebouw 2B10, Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel. Het schoolbestuur kan op- of aanmerkingen formuleren na kennisneming van dit verslag en als bijlage meezenden.

Vak bestemd voor het secretariaat van de inspectie basisonderwijs	
Datum ontvangst	